NVMBR Beroepsprofiel

Nederlandse Vereniging Medische Beeldvorming en Radiotherapie

Colofon

Het Beroepsprofiel MBB'er is een uitgave van de Nederlandse Vereniging Medische Beeldvorming en Radiotherapie (NVMBR), vastgesteld door de leden tijdens de Algemene Vergadering op 25 juni 2025.

Overname van teksten uit deze publicatie is toegestaan onder vermelding van de volledige bronvermelding: Beroepsprofiel MBB'er, Nederlandse Vereniging Medische Beeldvorming en Radiotherapie, 25 juni 2025

Inhoudsopgave

Inleiding 4

Het beroep 6

Twee opleidingswegen 7

Competentieprofiel 8
- Competentiegebied: Vakinhoudelijk handelen 9
- Competentiegebied: Communicatie 10
- Competentiegebied: Samenwerking 11
- Competentiegebied: Kennis en wetenschap 12
- Competentiegebied: Maatschappelijk handelen 12
- Competentiegebied: Organisatie/Eigenaarschap 13
- Competentiegebied: Professionaliteit 13

Bijlagen 15

Inleiding

Voor u ligt het beroepsprofiel van de medisch beeldvormings- en bestralingsdeskundige (MBB'er). Deze professional brengt de gezondheid van patiënten in beeld, is de schakel tussen mens en techniek en dé deskundige op het gebied van veilig werken met straling. Dit profiel bevat een gestructureerde omschrijving van het beroep en de competenties die nodig zijn in de beroepspraktijk. Het beroepsprofiel is opgesteld door de Nederlandse Vereniging Medische Beeldvorming en Radiotherapie (NVMBR).

Doel van dit profiel

Dit beroepsprofiel geeft een antwoord op de vraag wat een MBB'er doet en waar een MBB'er verantwoordelijk voor is. Het maakt duidelijk op welke deskundigheid en competenties de beroepsbeoefenaar kan worden aangesproken. De Inspectie Gezondheidzorg en Jeugd (IGJ) en de opleidingsinstituten gebruiken dit profiel als leidraad.

Functie van dit profiel

Het beroepsprofiel:

- kan als basis worden gebruikt voor de functiebeschrijving van de organisatie waar de MBB'er werkzaam is;
- is een instrument voor de beroepsgroep om de kwaliteit en de positie van het beroep te bewaken en te bevorderen. Het vormt een basisdocument voor de ontwikkeling van protocollen en richtlijnen;
- dient als instrument voor het onderwijs om de opleiding optimaal te laten aansluiten op de beroepspraktijk. Het opleidingsprofiel en de eindtermen van de opleiding zijn gebaseerd op het beroepsprofiel;
- is het visitekaartje voor de MBB'er zodat patiënten, aanverwante beroepsgroepen, de overheid en zorgverzekeraars inzicht krijgen in wat ze van de beroepsgroep kunnen verwachten;
- vormt een hulpmiddel bij het geven van voorlichting over het beroep;
- dient als instrument voor de persoonlijke ontwikkeling en het levenslang leren van de beroepsbeoefenaar.

"Het beroepsprofiel is een heel helpend stuk voor ons binnen ons ziekenhuis. Voor de positionering van de MBB'er binnen ons huis gaat dit stuk ondersteuning bieden."

Teamleider Radiotherapie

Doel en taakstelling van de vereniging

De Nederlandse Vereniging Medische Beeldvorming en Radiotherapie (NVMBR) vertegenwoordigt de beroepsgroep van MBB'ers. De NVMBR bestaat onder deze naam sinds 2003 en is een voortzetting van de beroepsvereniging van radiologisch laboranten (NVRL, opgericht in 1950) en de vereniging van medisch nucleair werkers (VANG, opgericht in 1977).

Als vereniging behartigen wij de individuele en collectieve belangen van onze leden. Daarnaast nemen, stimuleren en ondersteunen we initiatieven op het gebied van professionalisering, profilering en kwaliteit van de beroepsuitoefening. Deze taakstelling omvat alle differentiaties binnen de hoofdvakgebieden Medische Beeldvorming (inclusief Nucleaire Geneeskunde) en Radiotherapie.

De status van dit beroepsprofiel

Dit beroepsprofiel is ontwikkeld door de NVMBR taakgroep 'Herziening beroepsprofiel'. Dit beroepsprofiel is voorgelegd aan aanpalende wetenschappelijke verenigingen: de Nederlandse Vereniging voor Nucleaire Geneeskunde, de Nederlandse Vereniging voor Radiologie, de Nederlandse Vereniging voor Radiotherapie en Oncologie en de Nederlandse Vereniging voor Klinische Fysica. En uiteraard vroegen we onze leden om feedback op 'hun' profiel.

Alle feedback is zorgvuldig overwogen en grotendeels en in overleg met de desbetreffende indieners verwerkt. Dit beroepsprofiel is vervolgens in deze definitieve versie vastgesteld door de leden tijdens de Algemene Vergadering (ALV) op 25 juni 2025.

Waar het beroep MBB'er naartoe gaat, kunnen we als NVMBR niet voorspellen. Door de komst van AI is ons vak onderhevig aan veel veranderingen waar gespecialiseerde kennis en specifieke opleidingen voor nodig zijn. We willen dit in 2026 met alle stakeholders nader onderzoeken en in onze toekomst- visie ook de bevindingen meenemen van de European Federation of Radiographer Societies (EFRS) ('White paper on the future of the profession').

Het bestuur van de NVMBR wil op deze plek alle verenigingen en organisaties danken voor hun waardevolle inbreng. Speciale dank is op zijn plaats voor alle taakgroepleden, voor hun inzet en deskundige bijdrage. En ten slotte veel dank aan alle leden die hebben meegelezen met dit profiel en van wie we persoonlijke citaten mochten toevoegen.

"Het bestuur van de Nederlandse Vereniging voor Radiologie heeft dit profiel met belangstelling gelezen en vindt het een mooi document dat een goed handvat en een brede basis biedt voor het functioneren van de MBB'er."

Het beroep

De deskundigheid van de medisch beeldvormings- en bestralingsdeskundige (MBB'er) bestaat uit het voorbereiden, plannen, uitvoeren en afronden van een medisch beeldvormend onderzoek of (therapeutische) behandeling door gebruik van ioniserende straling, radioactieve stoffen, elektromagnetische velden en ultrageluid. Dit wordt verder aangeduid als 'procedure'. In hun beroepsuitoefening zijn MBB'ers verantwoordelijk voor stralingsbescherming, uitvoering, patiëntenzorg en kwaliteitsbewaking bij diagnostische en therapeutische procedures. Medische beeldvorming en (radio-)therapeutische behandeling vinden voornamelijk plaats met ioniserende straling, radiofarmaca en elektromagnetische velden, wat een risico met zich meebrengt voor de gezondheid van de patiënt, de omgeving en de professional. Het beroep kenmerkt zich verder door het medisch-technische karakter en de omgang met een zeer heterogene patiëntenpopulatie. Binnen de nucleaire geneeskunde hebben MBB'ers ten slotte nog te maken met farmaceutische zaken.

Integratie binnen het vakgebied

De NVMBR hanteert, met instemming van de leden, sinds vele jaren de overkoepelende beroepsnaam 'medisch beeldvormings- en bestralingsdeskundige (MBB)' voor het geheel van de hoofdvakgebieden en hun differentiaties. Dit is van belang omdat er in de dagelijkse praktijk een toenemende integratie gaande is van radiodiagnostische en radiotherapeutische werkzaamheden uit de vroeger duidelijk gescheiden vakgebieden. Dit integrale beroepsprofiel houdt rekening met deze integratie en dat maakt het toekomstbestendig. Voor het diverse praktijkveld van de MBB'er zorgt de overkoepelende beroepsnaam bovendien voor herkenbaarheid en begrip, zowel binnen de gezondheidszorg als daarbuiten

Beroepscode

Van de MBB'er wordt in de beroepsuitoefening een professionele houding verwacht. Uitgangspunten voor houding, ethiek en gedrag bij de beroepsuitoefening staan beschreven in de beroepscode (zie bijlage 1).

"Ik ben er trots op MBB'er (Radiotherapie) te zijn omdat ik er elke dag voor patiënten kan zijn tijdens hun zware behandeling."

Twee opleidingswegen

Er zijn twee opleidingswegen die leiden naar het beroep van medisch beeldvormings- en bestralingsdeskundigen: een hbo-bacheloropleiding en twee Inservice-opleidingen.

Hbo bachelor

Allereerst de opleiding Medisch Beeldvormende en Radiotherapeutische Technieken (MBRT). Dit is een vierjarige voltijds hbo-bacheloropleiding voor alle vakgebieden, onder verantwoordelijkheid van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OC&W). Deze opleiding kan ook worden gevolgd in een duaal model door middel van een leerarbeidsovereenkomst met een zorginstelling. Ongeveer 80% van de MBB'ers hebben deze opleidingsachtergrond.

Inservice

Ten tweede zijn er de Inservice-opleidingen tot radiodiagnostisch laborant of radiotherapeutisch laborant. Beide duren ongeveer drie jaar en vallen onder verantwoordelijkheid van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS). Deze opleidingen kunnen alleen worden gevolgd door middel van een leerarbeidsovereenkomst met een zorginstelling.

Hoewel alleen de eerste opleidingsweg leidt tot een bachelortitel, is het niveau van kennis, vaardigheden en competenties van beide opleidingswegen erkend op niveau 6 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF). Het NLQF is gebaseerd op het Europees Kwalificatiekader (EQF).

Europees Kwalificatiekader (EQF)

Het doel van het EQF is het vergroten van de internationale studenten- en arbeidsmobiliteit en het faciliteren van een leven lang leren. De NVMBR vindt het belangrijk dat een in Nederland opgeleide MBB'er vrij in Europa kan werken. De NVMBR is aangesloten bij de European Federation of Radiographer Societies (EFRS) die aangeeft dat een MBB'er het scholingsniveau EQF-level 6 behoort te hebben.

Wettelijk kader

In art. 34 van de wet BIG (Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg) zijn sinds 1997 twee beschermde opleidingstitels opgenomen: 'Radiodiagnostisch laborant' en 'Radiotherapeutisch laborant'. Inservice-opgeleiden mogen de titel van hun afstudeerrichting voeren. De MBRT-afgestudeerden hebben recht op beide titels. Het vakgebied nucleaire geneeskunde blijft in de wet BIG buiten beschouwing, omdat de aparte opleiding tot medisch nucleair werker nooit wettelijk is erkend. Het gaat in de wet BIG om beschermde opleidingstitels. Het onterecht voeren daarvan is strafbaar. De Wet BIG geeft regels voor beroepen in de gezondheidszorg en beschermt patiënten tegen ondeskundig en onzorgvuldig handelen.

Daarnaast is hoofdstuk 8 van het Besluit basisveiligheidsnormen stralingsbescherming (BBS) en de regelgeving voor patiëntveiligheid bij gebruik van elektromagnetische velden en echografie kaderstellend voor ons beroep.

Competentieprofiel

Het beroepsprofiel is beschreven als competentieprofiel. Een competentieprofiel beschrijft alle competenties waarover een beroepsbeoefenaar beschikt om de taken en werkzaamheden van zijn beroep uit te kunnen voeren. Het begrip competentie is hier op grond van meerdere, min of meer samenvallende omschrijvingen, als volgt gedefinieerd:
"Het persoonlijke vermogen om die relevante kennis, vaardigheden en houdingen uit het gedragsrepertoire te selecteren en te benutten die vereist zijn om bepaalde taken uit te voeren en daarbij optredende vraagstukken of problemen op te lossen"

Kenmerkend voor competenties is dat deze ondeelbaar zijn. Het zijn clusters van kennis, vaardigheden, attituden, eigenschappen en inzichten. Competenties worden zichtbaar in realistische, beroepsspecifieke situaties waarin contextgebonden handelen van de beroepsbeoefenaar vereist wordt. Competenties zijn verbonden met activiteiten en taken uit de beroepspraktijk. Zij slaan een brug tussen taken en activiteiten enerzijds en de daarvoor benodigde deskundigheid anderzijds.

Reikwijdte beroepsprofiel

Het competentieprofiel gaat uit van de grootste gemeenschappelijke deler aan taken van MBB'ers, ongeacht de specifieke omstandigheden en werksetting. De MBB'er werkt in de verschillende werkvelden waarbij opgemerkt moet worden dat de competenties gelijk zijn, maar dat de context waarin de competenties worden getoond verschilt.

Competentiegebieden en CanMEDS rollen

De competenties van de MBB'er zijn geordend aan de hand van 7 CanMEDS rollen die de MBB'er in zijn werk vervult en combineert. Dit is een systematiek die gebaseerd is op CanMEDS (Canadian Medical Education Directives for Specialists) en wordt wereldwijd als een hoogwaardige standaard gezien voor het inrichten van de opleiding van medisch specialisten en andere zorgopleidingen. Het zijn geen gescheiden rollen maar ze zijn complementair en lopen in de dagelijkse praktijk in elkaar over.
Op individueel niveau verschilt per werksituatie de mate waarin elk van de rollen wordt vervuld en de bijbehorende competenties worden aangesproken.

"Als (bedreven) MBB'er combineer je de verschillende competentiegebieden van nature, wat een van de redenen is dat ik plezier heb in mijn werk."

Competentiegebied: Vakinhoudelijk handelen

De MBB'er voert de procedure verantwoord en doeltreffend uit en verleent zorg aan de patiënt gedurende het medisch-technische proces. De MBB'er toont professioneel gedrag volgens de standaard van het vakgebied en baseert beslissingen op Evidence Based Practice. Daarnaast hanteert de MBB'er bij de uitoefening van het beroep de grenzen van de eigen deskundigheid en bekwaamheid. De MBB'er is persoonlijk verantwoordelijk voor de uitoefening van het beroep binnen de bevoegdheden en deskundigheidsomschrijving van de beroepsgroep, zoals geregeld in wet- en regelgeving.

De MBB'er bezit competenties om:

- adequate en actuele vakkennis en -vaardigheden toe te passen;
- de veiligheid van zichzelf, patiënten, medewerkers en omstanders te bewaken bij het toepassen van (niet) ioniserende straling;
- de vraagstelling en klinische gegevens te analyseren, en op basis van klinisch redeneren een passende procedure te adviseren of te kiezen;
- een procedure met (niet) ioniserende straling of open bronnen medisch-technisch voor te bereiden;
- de patiënt op een procedure voor te bereiden;
- door middel van klinisch redeneren een procedure zelfstandig uit te voeren, te prioriteren en te plannen;
- zelfstandig en op methodische wijze een procedure met (niet) ioniserende straling of open bronnen uit te voeren op basis van een individueel onderzoek/behandelplan;
- tijdens de hele procedure naar een verantwoord evenwicht te zoeken tussen enerzijds optimale medisch-technische voorwaarden en anderzijds de lichamelijke en psychosociale condities van de patiënt;
- zorg van goede kwaliteit te verlenen, rekening houdend met bestaande wet- en regelgeving;
- adequaat en efficiënt te handelen in noodsituaties;
- de kwaliteit van een procedure in relatie tot vraagstelling/indicatie te beoordelen en te rapporteren;
- geacquireerde data met behulp van post-processing en AI te bewerken, te verwerken en te evalueren.

Competentiegebied: Communicatie

De MBB'er communiceert op een open en respectvolle manier met patiënten, naasten en begeleiders. Bij deze communicatie wordt rekening gehouden met de persoonlijke factoren van de patiënt, zoals leeftijd, achtergrond, kennisniveau en taalbeheersing. Bij de communicatie houdt de MBB'er verder rekening met de beroepsethiek, de beroepscode en wet- en regelgeving.

De MBB'er bezit competenties om:

- de patiënt, naasten en begeleiders te adviseren, te instrueren en te begeleiden met respect voor culturele, maatschappelijke en religieuze normen en waarden en de ziektebeleving van de patiënt voorafgaand, tijdens en na afloop van een procedure;
- gedurende een procedure een effectieve relatie met de patiënt op te bouwen;
- randvoorwaarden voor optimale communicatie te scheppen;
- adequaat om te gaan met agressie, grensoverschrijdend gedrag en onbegrepen gedrag van patiënten, naasten en begeleiders.

"Als MBB'er zorg ik met open, respectvolle en afgestemde communicatie voor vertrouwen en geruststelling bij de patiënt, zelfs in emotioneel beladen situaties."

Competentiegebied: Samenwerking

De MBB'er is werkzaam in een transdisciplinaire setting en levert een actieve bijdrage aan een gezamenlijk resultaat. In deze samenwerking worden elkaars verantwoordelijkheden, bevoegdheden en bekwaamheden erkend en gerespecteerd.

De MBB'er bezit competenties om:

- de consequenties van het eigen handelen voor anderen die betrokken zijn bij de patiëntenzorg in te zien en hiernaar te handelen;
- zowel zelfstandig als in teamverband te functioneren;
- bij te dragen aan effectieve transdisciplinaire samenwerking en netwerkzorg;
- professioneel om te gaan met verschillen in deskundigheid, rollen en taken binnen een transdisciplinair team;
- met leden van het transdisciplinaire team en andere zorgverleners effectief en doelmatig te communiceren over patiëntenzorg, innovatie, wetenschap en maatschappelijke kwesties;
- bij te dragen aan een flexibele en vitale werkomgeving;
- anderen aan te spreken op de vereiste kwaliteitsborging;
- feedback te ontvangen en op een respectvolle manier te geven;
- het professionele handelen functioneel af te stemmen op dat van andere leden van het transdisciplinaire team;
- bij te dragen aan teamontwikkeling en conflictoplossing;
- informatie en advies van medewerkers van de eigen en andere afdelingen in het eigen handelen te integreren;
- informatie, instructie, advies en aanwijzingen te geven aan medewerkers van de eigen en andere afdelingen;
- doelmatig met collegae, andere zorgverleners en betrokkenen te overleggen over de organisatie van de zorgverlening;
- taken te delegeren als de situatie dit vereist;
- de grenzen van de eigen deskundigheid te hanteren en zo nodig advies te vragen;
- de leiding te nemen als de situatie dit vereist, ongeacht de hiërarchie.

"Onze complimenten voor het overzichtelijke stuk. De duidelijkheid die geboden wordt met betrekking tot de competenties gaat de beroepsgroep én aanpalende beroepen zeker weer een stap verder helpen."

NVKF

Competentiegebied: Kennis en wetenschap

De MBB'er draagt door middel van praktijkgericht en fundamenteel onderzoek bij aan de professionalisering en kwaliteit van het eigen handelen. Evidence Based Practice (EBP), onderzoek en innovatie zijn cruciaal bij het onderbouwen van klinische beslissingen, het optimaliseren van de patiëntenzorg en de vooruitgang van het vakgebied als geheel.

De MBB'er bezit competenties om:

- (wetenschappelijke) literatuur op waarde te schatten;
- patiënt- en behandelgegevens systematisch te registreren voor praktijkgericht en fundamenteel onderzoek;
- praktijkgericht en fundamenteel onderzoek te verrichten om de kwaliteit van zorg te bewaken en verbeteren;
- de eigen expertise met Evidence Based Practice te integreren om tot een adequate procedure te komen voor de individuele patiënt;
- verkregen onderzoeksresultaten te publiceren en te presenteren.

"Kennis en wetenschap zijn in het vakgebied voor mij als MBB'er onmisbaar. De technieken veranderen en innovatie blijft binnen ons vakgebied voortdurend aanwezig."

Competentiegebied: Maatschappelijk handelen

De MBB'er heeft als professional te maken met maatschappelijke en demografische ontwikkelingen en met wet- en regelgeving. Daarnaast spelen ook technologische ontwikkelingen en zorginnovaties een rol.

De MBB'er bezit competenties om:

- binnen de eigen deskundigheid voorlichting, advies en instructie te geven voor het maatschappelijk belang;
- maatschappelijke en demografische ontwikkelingen te herkennen, te erkennen en het handelen aan te passen om zo bij te dragen aan het welzijn van de patiënt, collega's en zichzelf;
- (stralings-)hygiënisch en preventiegericht te werken op basis van huidige wet- en regelgeving;
- zorginnovaties en technologie te ontwikkelen, implementeren, evalueren en bij te stellen;
- effectief samen te werken met zorgverleners en instellingen waarbij de MBB'er inzicht toont in de structuren en processen binnen het zorgsysteem, inclusief het kostenaspect;
- gedurende de dagelijkse werkzaamheden verantwoordelijkheid te nemen voor duurzaamheid en voor vermindering van koolstofemissies en afval.

Competentiegebied: Organisatie/Eigenaarschap

De MBB'er heeft een regiefunctie bij het beheren en coördineren van de procedure. De MBB'er zorgt voor een goede workflow door een optimale benutting van beschikbaar personeel, ruimten, apparatuur, materialen en middelen.

De MBB'er bezit competenties om:
- in verschillende situaties de benodigde werkzaamheden adequaat te organiseren;
- proactief knelpunten te signaleren en op te lossen op het gebied van personeel, apparatuur, ruimten en materialen;
- beschikbare middelen voor patiëntenzorg zo te beheren dat deze optimaal benut kunnen worden;
- diagnose- en behandelgegevens zo te beheren dat aan alle voorschriften en wettelijke eisen wordt voldaan.

Competentiegebied: Professionaliteit

"Door als MBB'er actief mee te denken in procedures word ik als medewerker als waardevol gezien en gewaardeerd"

De MBB'er levert als professional een actieve bijdrage aan het bevorderen van het beroepsbewustzijn, lerend vermogen en het ontwikkelen van competenties.

De MBB'er bezit competenties om:
- het eigen handelen te evalueren en erop te reflecteren met verschillende instrumenten;
- vorm te geven aan de eigen loopbaan en loopbaanontwikkeling (leven lang leren);
- ondernemend, initiatiefrijk en oplossingsgericht te handelen;
- vakinhoudelijke trends en ontwikkelingen (nationaal en internationaal) naar de eigen beroepsuitoefening te vertalen;
- de eigen deskundigheid, die van collega's en de beroepsgroep te bevorderen
- studenten, stagiaires en medewerkers bij hun werkzaamheden te begeleiden;
- een vakinhoudelijke bijdrage te leveren aan studiebijeenkomsten, symposia, congressen, bij- en nascholing en activiteiten van de beroepsvereniging;
- bij te dragen aan de inhoudelijke ontwikkeling en profilering van het beroep door het initiëren en implementeren van kwaliteitszorg en innovatieprocessen;
- een inhoudelijk debat aan te gaan over vraagstelling, methode en bevindingen met collega's en vertegenwoordigers van andere disciplines;
- ethische vraagstukken en morele dilemma's in het beroepsmatig handelen te herkennen en deze bespreekbaar te maken;
- constructief te participeren in evaluaties, intervisie en intercollegiale toetsing.

Bijlagen

Bijlage 1 Beroepscode

De vorige versie van deze code was een op zichzelf staand document. Bij deze nieuwe versie hebben we ervoor gekozen om de beroepscode op te nemen in dit beroepsprofiel. Deze nieuwe versie is gebaseerd op de vorige beroepscode en op de Code of Ethics van de European Federation of Radiographer Societies

Deze beroepscode bevat de gedragskaders waarbinnen wij ons beroep uitoefenen. Het zijn de waarden en normen van waaruit we altijd werken. De code beschrijft het gedrag en de houding van de MBB'er ten opzichte van het beroep zelf, de patiënt, andere professionals op de werkvloer en ten slotte ten opzichte van de samenleving als geheel.

De MBB'er in relatie tot de beroepsuitoefening

1. Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen handelen en gedrag.
2. Ik werk binnen de grenzen van mijn competenties en pas 'evidence based practice' toe in mijn dagelijkse werk.
3. Ik houd mij aan wettelijke voorschriften en landelijke en/of door de instelling vastgestelde richtlijnen en standaarden.
4. Ik ben mij bewust van mijn geheimhoudingsplicht en zal informatie met betrekking tot patiënten vertrouwelijk behandelen.
5. Ik maak melding van fouten en/of bijna fouten.
6. Ik stel mij toetsbaar op.
7. Ik houd kennis en vaardigheden bij die nodig zijn om bekwaam te blijven en blijf op de hoogte van de nieuwste inzichten die van belang zijn voor de beroepsuitoefening in de ruimste zin.
8. Ik neem initiatieven en ondersteun activiteiten ter bevordering van de ontwikkeling van het beroep.
9. Ik handel volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De MBB'er in relatie tot de patiënt

1. Ik bejegen de patiënt respectvol en houd rekening met de culturele achtergrond en de levensovertuiging van de patiënt.
2. Ik zal geen enkele patiënt discrimineren.
3. Ik houd rekening met de individuele zorgbehoeften van de patiënt (binnen de mogelijkheden van de werkorganisatie).
4. Ik zorg ervoor dat het vertrouwen van de patiënt niet beschaamd wordt.
5. Ik respecteer de rechten en de privacy van de patiënt.
6. Ik maak mij niet schuldig aan machtsmisbruik, intimidatie en ongewenste intimiteiten.
7. Ik vraag de patiënt toestemming als derden bij de uitvoering van het onderzoek of de behandeling aanwezig willen zijn.

De MBB'er in relatie tot collega's en anderen

1. Ik toon respect en werk samen om optimale zorg te verlenen.
2. Ik ben bereid kennis en informatie uit te wisselen.
3. Ik ben bereid leerlingen en stagiaires te begeleiden bij het leerproces.
4. Ik heb een constructieve houding naar mijzelf, collega's en andere beroepsbeoefenaren door het geven en vragen van feedback en het bewaken van grenzen.
5. Ik onthoud mij van het, in het openbaar of ten overstaan van patiënten, uiten van kritiek op een collega of andere beroepsbeoefenaren.
6. Ik neem maatregelen ter bescherming van de patiënt als ik bij collega's of andere beroepsbeoefenaren gedrag bemerk waarmee de patiënt schade kan worden toegebracht.

De MBB'er in relatie tot de samenleving

1. Ik onderneem actie, als individu of in een groep, om de kwaliteit van zorg te bewaken, te bevorderen en te behouden.
2. Ik draag bij aan het ontwikkelen van beleid ten aanzien van de medische beeldvorming en radiotherapie ter bevordering van de volksgezondheid.
3. Ik houd in de beroepsuitoefening rekening met een verantwoord gebruik van middelen en de bescherming van het milieu.
4. Ik informeer en treed zo nodig in overleg met patiënten- en cliëntenorganisaties, koepelorganisaties van beroepsbeoefenaren en zorginstellingen, zorgverzekeraars en overheden ten behoeve van bovenstaande.

Bijlage 2 Afkortingen en begrippenlijst

Afkortingen

AI	**A**rtificiële **I**ntelligentie
ALV	**A**lgemene **L**eden**v**ergadering
CanMEDS	**C**anadian **M**edical **E**ducation **D**irectives for **S**pecialists
EBP	**E**vidence **B**ased **P**ractice
EFRS	**E**uropean **F**ederation of **R**adiographer **S**ocieties
EQF	**E**uropean **Q**ualifications **F**ramework
IGJ	**I**nspectie **G**ezondheidzorg en **J**eugd
MBB'er	**M**edische **B**eeldvormings- en **B**estralingsdeskundige
NVMBR	**N**ederlandse **V**ereniging **M**edische **B**eeldvorming en **R**adiotherapie
Wet BIG	**W**et **B**eroepen in de **I**ndividuele **G**ezondheidszorg

Gebruikte begrippen

Procedure	Voorkomende diagnostische en therapeutische handelingen met gebruikmaking van (non)ioniserende straling
Klinisch redeneren	het proces waarbij je als zorgprofessional op systematische wijze informatie analyseert en interpreteert om tot een klinisch oordeel of besluit te komen.
Demografische ontwikkelingen	Ontwikkelingen in bevolkingsopbouw, meer specifiek bijvoorbeeld dat er steeds meer ouderen met een zorgvraag zijn.
Transdisciplinaire samenwerking	Professionals vanuit diverse disciplines en afdelingen werken met elkaar samen aan gezamenlijke doelen voor de patiënt.
Netwerkzorg	Zorg die wordt geleverd door samenwerkende zorgverleners en instellingen rond de behoeften van de patiënt, over de grenzen van organisaties heen.

Bijlage 3 Samenstelling taakgroep

Naam	Functie	Organisatie
Thom Roding	Oud-docent en opleidingsmanager MBRT en master MIRO	Hogeschool Inholland Haarlem
Noortje Jonker	Manager MBRT + MIRO hogeschool Inholland	Hogeschool Inholland Haarlem
Jessica Hummel	Opleider Radiodiagnostisch Laborant	Amsterdam UMC
Sandra Quint	Adviseur Onderwijs, Onderzoek en Ontwikkeling Radiotherapie	ErasmusMC Rotterdam
Sonja Janssen	Afdelingsmanager Medische Beeldvorming	Alkmaar
Susanne van Hooven	Adviseur Onderwijs Theorie MBR	ErasmusMC Rotterdam
Lysanne Ringenier-Geukes	MBB'er Radiotherapie	UMC Groningen
Corina van Wattum-Vos	MBB'er	Treant Zorggroep Emmen
Boudien Moes-van der Wegen	Leidinggevende BVT	Bravis Ziekenhuis Bergen op Zoom
Liza van Iwaarden	MBB'er Radiologie	Bravis Ziekenhuis Bergen op Zoom
Alie Vegter	MBB'er Radiologie + penningmeester NVMBR	Treant Zorggroep Emmen
Manja de Jong-van der Maas	MBB'er Radiologie + voorzitter NVMBR	Admiraal de Ruyter Ziekenhuis Goes

© Het beroepsprofiel MBB'er is een uitgave van de NVMBR (juni 2025)
De Nederlandse Vereniging Medische Beeldvorming en Radiotherapie vertegenwoordigt alle MBB'ers en MBB'ers in opleiding in Nederland.

Nederlandse Vereniging Medische Beeldvorming en Radiotherapie
Sportweg 6 • 4308 AE • Sirjansland • +31 (0)30-231 88 42 • info@nvmbr.nl • www.nvmbr.nl